



Já ti odpouštím!

Děti dostanou prostřednictvím příběhu možnost přemýšlet o vztazích ke svým kamarádům, seznámí se s průběhem svátosti smíření a budou ji moci zavnímat jako slavnost svého přátelství s Ježíšem.

1.
Každé dítě dostane za úkol představit ostatním svého nejlepší/ho kamaráda/kamarádku. Může odpovědět na otázky:
– Co spolu nejraději děláte?
– Co je na tvém kamarádovi/ kamarádce to nejlepší? Čeho si na něm/ na ní nejvíce ceníš?
Ostatní děti mohou hádat, o kom se mluví.
Pokud vyjdou najevo konfliktní vztahy mezi dětmi, poukážeme na příběh, který následuje.

2.
Přečteme první část příběhu:
*Ben a Martin byli kamarádi. Ben chodil často a rád k Martinovi domů. Hráli fotbal, dívali se na filmy, jedli popkorny a povídali si, když bylo o čem. Ben měl samozřejmě také ještě jiné kamarády. třeba Tomáše. S tím zase chodil nejraději na zmrzlinu nebo poslouchal hudbu, ale s Martinem to bývalo nejlepší!
A vůbec to nezáleželo na fotbale nebo popkornu. S Martinem se totiž skvěle povídalo! Ben se mu mohl bez obav svěřit třeba že se do někoho tajně zamiloval, mohl mu povykládat, když se na někoho rozzlobil nebo když měl strach oznámit doma, že dostal pětku z matematiky. Jednou se Ben před Martinem dokonce rozbřečel – to bylo když mu umřel králíček. Ben měl pocit, že Martin poslouchá, co říká. Nedělal si z toho legraci! Ani jednou by jako Tomáš neřekl: „Ty padavko! Přestaň konečně s tím fňukáním!“ „Martin je ten nejlepší kamarád, jakého mám!“ říkal si Ben často. O to horší bylo, že udělal něco takového.*

Děti mohou hádat, co asi mohl Ben Martinovi udělat. Možná se do jejich úvah promítnou jejich vlastní problémy a spory.

3.
Přečteme druhou část příběhu:
*Ben Martinovi minulý týden lhal! Opravdu lhal! Místo, aby šel k Martinovi, jak se domluvili, šel s Tomášem na zmrzlinu. Jen tak! Předtím Martinovi zavolal: „Dnes nepřijdu. Musím s rodiči k babičce. Je nemocná!“ lhal. Dobře mu přítom nebylo. Nebylo mu však dobře ani potom a zmrzlina s Tomášem mu nechutnala.
Ben věděl, že lidé nemusejí vždycky říkat pravdu. Jeden kluk z jejich třídy se dokonce vyťahoval, jak dobře umí lhát! Ale zrovna Martinovi? To je hodně špatné! I když to Martin vůbec nezpozoroval, Benovi z toho nebylo dobře. Dokonce to bylo mnohem horší, než pětka z matematiky. Ben nechtěl – ne, on to nemohl tak nechat! Celý den o tom přemýšlel.*

Děti mohou hádat, co asi Ben vymyslel a jak to udělal. Mohou se rozdělit do dvojic a každá svůj nápad vyjádřit jednoduchou dramaturgií.

4.
Přečteme poslední část příběhu:
*Pak si řekl: „Nic se nedá dělat. Musím se přiznat!“ Ten den byl Ben u Martina takový nějaký dovný. Vůbec nespíchal ani na hřiště, ani pro popkorny, připadal si hodně rozpačitě a nakonec vykotal: „Martine, musím ti něco říct. Víš, jak jsem ti minulý týden řekl to o té babičce, tak to jsem ti lhal. Šel jsem s Tomášem na zmrzlinu. Je mi to líto. Prosím odpusť mi. Jsi můj nejlepší kamarád. Řekni, co mám udělat, abych to napravil!“ Martin to jako vždy trpělivě vyslechl a vypadalo, že se snaží nedat na sobě nic znát. Pak řekl: „Hm, to od tebe opravdu není fěr! To by si kamarádi neměli dělat. Ale jestli je ti to doopravdy líto, potom... Víš co? Já ti odpouštím. Začneme znovu!“
Benovi spadl kámen ze srdce. Bylo to, jako by mu Martin dal obrovský dárek. Ten den byl snad nejhezčí, jaký kdy spolu zažili. Bylo to jako svátek jejich kamarádství. A mohla za to jen tři slova: Já ti odpouštím! Ta slova jejich kamarádství obnovila více než cokoli jiného.*

Dáme dětem kartičky se slovy:
ZPYTOVÁNÍ SVĚDOMÍ / VYZNÁNÍ HŘÍCHŮ / ODPUŠTĚNÍ / POKÁNÍ
Jejich úkolem je seřadit podle příběhu tak, jak jdou po sobě.



5. Přirovnáme dětem svátost smíření ke svátku obnoveného kamarádství mezi člověkem a Bohem a průběh svátosti smíření k tomu, jak to mezi kamarády probíhá, když se chtějí usmířit.

K procvičení jim můžeme nabízet věty z příběhu (viz pracovní list), které přiřazují k jednotlivým slovům na kartičkách.

Podobně můžeme dětem nabízet věty z průběhu svátosti smíření (viz pracovní list).

6. Na závěr mohou děti přemýšlet:

Když si představí svůj vztah k Bohu jako vztah ke svému nejlepšímu kamarádovi/ nejlepší kamarádce...

- Udělaly něco, co pro jejich kamarádství není dobré?
- Co by mohly vylepšit?

7. Své úvahy mohou vyslovit v modlitbě.